

Ainun Jariyah, 2022. *Pengaruh Sikap Disiplin Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas IX di MTsN 12 Jombang*. Universitas Darul Ulum Jombang. Pembimbing: (1) Dr. Hj. Adibah, M.Pd.I., (2) Dr. H. Atim Subekti, M.Pd.I., M.H.I.

## ABSTRAK

Belajar adalah salah satu bentuk kewajiban dari seorang siswa untuk menjadi seorang yang berilmu. Proses belajar ini dapat dilakukan siswa dengan rutin atau hanya terkadang saja karena adanya rasa malas dalam diri mereka. Hal ini menyebabkan mereka akan sulit menjadi siswa yang berprestasi. Semangat disiplin belajar harus ditingkatkan untuk meningkatnya prestasi siswa. Salah satu caranya adalah dengan menjadikan kompetensi guru sebagai dorongan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. Pada kompetensi guru ini diharapkan memberikan pembelajaran dengan penyampaian yang menarik, sehingga siswa tidak akan malas dan bosan dalam belajar. Jika disiplin belajar siswa dan kompetensi guru sudah terpenuhi, maka diharapkan prestasi siswa dapat terjadi.

Metode dan jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MTsN 12 Jombang Jombang. Sampel yang digunakan sebesar 132 siswa yaitu siswa kelas IX MTsN 12 Jombang.

Berdasarkan dari penelitian ini didapatkan hasil adanya pengaruh Sikap disiplin belajar terhadap Prestasi belajar di MTsN 12 Jombang. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji parsial (uji t) menggunakan SPSS menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} 4,343 > t_{tabel} 2,002$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Ada pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi belajar di MTsN 12 Jombang. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji parsial (uji t.) menggunakan SPSS yang menyatakan bahwa nilai  $t_{hitung} 4,343 > t_{tabel} 2,002$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.

Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi, besarnya nilai Adjusted R Square adalah 0,536, hal ini menjelaskan bahwa pengaruh Sikap disiplin belajar dan kompetensi Guru dengan prestasi IPS siswa di MTsN 12 Jombang adalah sebesar 53,6% sedangkan sisanya yaitu 46,4% dipengaruhi oleh variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa.

Ainun Jariyah, 2022. *The Influence of Teachers' Discipline and Competency at Learning Achievement in Class IX IPS Course at MTsN 12 Jombang*. University of Darul Ulum Jombang. Advisors: (1) Dr. Hj. Adibah, M.Pd., (2) Dr. H. Atim Subekti, M.Pd.I, M.H.I

## ABSTRACT

Learning is one of the obligations of a student to become a knowledgeable person. This learning process can be carried out by students regularly or only occasionally because of a feeling of laziness in them. This causes them to be difficult to become outstanding students. The spirit of learning discipline must be increased to increase student achievement. One way is to make teacher competence an incentive to improve student learning discipline. In this teacher competency it is expected to provide learning with interesting delivery, so that students will not be lazy and bored in learning. If student learning discipline and teacher competence have been fulfilled, it is expected that student achievement can occur.

Methods and types of this research using quantitative. The sampling technique used purposive sampling. The population in this study were all students of MTsN 12 Jombang Jombang. The sample used was 132 students, namely class IX MTsN 12 Jombang.

Based on this research, it was found that there was an influence of the attitude of learning discipline on learning achievement at MTsN 12 Jombang. This can be proven based on the results of the partial test (t test) using SPSS showing that the tcount is  $4.343 > t_{table} 2.002$  and a significance value of  $0.000 < 0.05$ . Thus  $H_0$  is rejected or  $H_a$  is accepted. There is an influence of Teacher Competence on Learning Achievement at MTsN 12 Jombang. This can be seen from the results of the partial test (t test) using SPSS which states that the tcount is  $4.343 > t_{table} 2.002$  and the significance value is  $0.000 < 0.05$ . Thus  $H_0$  is rejected or  $H_a$  is accepted.

Based on the calculation of the coefficient of determination, the Adjusted R Square value is 0.536. This explains that the effect of the attitude of learning discipline and teacher competence on student social studies achievement at MTsN 12 Jombang is 53.6% while the remaining 46.4% is influenced by variables that are not discussed in this study.

Keywords: Learning Discipline, Teacher Competence and Student Achievement.