

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Alvionita, D., & Siregar, T. (2023). *Kenali Emotional Intelligence Untuk Atasi Konflik* (T. M. Group (ed.); 1st ed.). Tahta Media Group.
- Amatullah, S., Tawil, & Putra, H. E. (2021). Pengaruh Teknik *Expressive writing* Dalam konseling Kelompok Terhadap Kemampuan Mengelola Marah. *Boro Borobudur Counselling Review*, 01(01), 31–35.
- Ansori, A. (2020). Kepribadian dan Emosi. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1(1), 41–54. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/jlpn>
- Azzahra, N. I., Ridfah, A., & Nurdin, M. N. H. (2023). The Effect of *Expressive writing* Techniques on Reducing Academic Anxiety in Medical Profession Students in Makassar. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 397–410. <https://doi.org/10.35877/soshum1840>
- Baihaqi, A., & Mabekruroh, Z. (2022). Komunikasi Dan Pengelolaan Emosi Pada Peserta didik Sma Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Al-Tsiqoh : Jurnal Ekonomi Dan Dakwah Islam*, 7(1), 39–49. <https://doi.org/10.31538/altsiq.v7i1.2552>
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Ellisa Fitriani, N., & Imamah, I. N. (2023). Penerapan *Expressive writing* Pada Mahapeserta didik Yang Menyelesaikan Tugas Akhir Dengan Tingkat Stres Di Universitas 'Aisyiyah Surakarta Ida Nur Imamah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Dan Gizi (JIG)*, 1(4). <https://doi.org/10.55606/jikg.v1i4.1718>
- Fadhila, S. M. (2013). **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGELOLA EMOSI MARAH MELALUI TEKNIK BIBLIOTERAPI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fahmi, N. N., & Slamet. (2016). Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta didik. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 69–84. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17758>
- Fatmawati, R., Bhakti, C. P., & Iriastuti, M. E. (2022). Upaya Meningkatkan Regulasi Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Expressive writing* Pada Peserta Didik Kelas XI Kriya Kreatif Batik dan Tekstil B di SMK Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 2351–2357. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>

- Fitri, A., Neherta, M., & Sasmita, H. (2019). FAKTOR – FAKTOR YANG MEMENGARUHI MASALAH MENTAL EMOSIONAL REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) SWASTA SE KOTA PADANG PANJANG TAHUN 2018. *Jurnal Keperawatan Abdurrah*, 2(2), 68–72.
- Fitri, N. F., & Adelya, B. (2017). Kematangan emosi remaja dalam pengentasan masalah. *Riset Guru Indonesia*, 02(02), 30–31.
- Husnaini, R. (2019). Hadis Mengendalikan Amarah Dalam Perspektif Psikologi. *Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis*, 4(1), 79–88.
- Irmayanti, S., & Daud, M. (2024). *Efektivitas Expressive writing dalam Menurunkan Emosi Marah dan Stress Akademik Pada Peserta didik SMA di Kota Makassar*. 3(5), 159–169.
- Manizar, E. (2016). Mengelola kecerdasan emosi. *Tadbir*, II(2), 1–16.
- Mulyana, E. H., Gandana, G., & Muslim, M. Z. N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B Di Tk Pertiwi Dwp Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 214–232. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9361>
- Nisaa', C., Masruroh, F., & Pratikto, H. (2022). *Expressive writing* Therapy untuk Meningkatkan Kemampuan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) pada Pasien Skizofrenia Paranoid. *Ar-Risalah*, 20(1), 195–207. <https://ejournal.iaibrahimy.ac.id/index.php/arrisalah/article/view/1341>
- Nurhayati, N., -, F., -, A., & Indah, S. (2021). Efektivitas Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengelola Emosi Marah. *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 3(1), 34–44. <https://doi.org/10.33627/gw.v3i1.449>
- Prasetiawan, H. (2016). Upaya Mereduksi Kecanduan Game Online Melalui Layanan Konseling Kelompok. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 116–125. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus>
- Pratiwi, & Syaimi, K. U. (2022). Pengaruh Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Expressive writing* Untuk Meningkatkan Empati Pada Peserta didik Di Kelas X SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan *Ability: Journal of Education and Social ...*, 3(3), 116–131. <https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/727%0Ahttps://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/download/727/626>
- Puspita Sari, F., Syahrman, & Saparhayuningsih, S. (2023). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Dengan Menggunakan Teknik *Expressive writing* Sebagai Bentuk Katarsis Terhadap Peningkatan Pengendalian Emosi Pada Peserta didik. *E-Journal UNIB*, 6(1), 1–11. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia
- Putri, N. S. (2019). Konseling Kelompok dengan Terapi Realita dalam

- Menurunkan Prokrastinasi Akademik. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 6(1), 49–56. <https://doi.org/10.24042/kons.v6i1.4195>
- Rahmadani, A., Teknik, E., Writing, E., Meningkatkan, U., Pengelolaan, K., & Peserta didik, E. (2013). *Efektivitas Teknik Expressive writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengelolaan Emosi Peserta didik*.
- Rahmadanti, S. (2024). *Manajemen emosi kunci keseimbangan psikologis*.
- Safithry, E. A., & Anita, N. (2019). Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Menurunkan Prasangka Sosial Peserta Didik. *Suluh: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 33–41. <https://doi.org/10.33084/suluh.v4i2.624>
- Salam, A. S., Siring, A., & Harum, A. (2024). Pengaruh Teknik *Expressive writing* Terhadap Learning Burnout (LBO) Pada Peserta didik di Sekolah Menengah Atas. *Pinisi Journal Of Education*, 4(3), 192–207.
- Silvanus, Mudayanti, S., & Rahayu, W. H. (2017). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Intensitas Nyeri Dismenore Primer Pada Remaja Putri di Sman 7 Malang. *Nursing News*, 2(3), 21–33. <https://publikasi.unitri.ac.id/index.php/fikes/article/view/450/368>
- Siregar, F. C. (2017). PENGELOLAAN MARAH DITINJAU DARI PENDIDIKAN AKHLAK DAN CHARACTER BUILDING. *Hikmah*, 11(1), 51–66. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal> <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1>
- sugiyono. (2016). *METODE RISET KUANTITATIF* (19th ed.). Alfabeta.
- Susanti, R., Husni, D., & Fitruyuni, E. (2014). Perasaan Terluka Membuat Marah. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 10(Desember), 103–109.
- Suwanto, I., & Nisa, A. T. (2017). Cinema Therapy Sebagai Intervensi Dalam Konseling Kelompok. *Jambore Konselor*, 3(1), 147–152.
- Wahid, W. K., Pandang, A., & Thalib, S. B. (2022). Penerapan Teknik *Expressive writing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengendalikan Emosi Marah Peserta didik di SMP Negeri 2 Bulukumba. *Pinisi Journal of Education*, 1–19.
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisa kecerdasan emosional remaja tahap akhir berdasarkan jenis kelamin. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 477–484.
- Zuhdi, M. S., & Nuqul, F. L. (2022). Konsepsi Emosi Marah Dalam Perspektif Budaya di Indonesia: Sebuah Pendekatan Indigenous Psychology. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 51. <https://doi.org/10.24014/jp.v18i1.14680>

