

ABSTRAK

Ayu Surya Ningsih, Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* untuk meningkatkan *Growth Mindset* Peserta didik Kelas X MA Hasanuddin Plandaan Kabupaten Jombang. Skripsi, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konsling, Universitas Darul Ulum Jombang. Pembimbing (1). Siti Arifah, M.Psi. (2) Agus Rizal S.Sos., M.Pd.

Kata kunci : Bimbingan Kelompok, Problem solving, growth mindset

Berdasarkan fenomena dilapangan, masih banyak peserta didik yang menunjukkan ciri-ciri *fixed mindset*, seperti meremehkan kemampuan diri, takut menghadapi tantangan, serta hanya melakukan hal-hal yang disukai saja. Hal ini berdampak negatif terhadap perkembangan potensi peserta didik dan menurunkan semangat belajar. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* dalam meningkatkan *growth mindset* peserta didik di Madrasah Aliyah Hasanuddin. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen jenis *one group pretest-posttest*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Hasanuddin sejumlah 28 peserta didik, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling yang menghasilkan 6 subjek yang memiliki skor *growth mindset* rendah. Intervensi dilakukan dalam empat sesi bimbingan kelompok menggunakan teknik *problem solving* yang dirancang untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Instrumen yang digunakan berupa angket *growth mindset* berbasis teori Dweck, dan data dianalisis menggunakan Uji Wilcoxon karena distribusi data tidak normal (berdasarkan uji Shapiro-Wilk). Hasil analisis menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,028 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara skor pretest dan posttest. Temuan ini membuktikan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif dalam meningkatkan *growth mindset* peserta didik. Oleh karena itu, pendekatan ini dapat diadopsi oleh guru BK sebagai strategi intervensi untuk mengembangkan pola pikir positif dan potensi siswa secara optimal.

ABSTRACT

Ayu Surya Ningsih, Implementation of Group Guidance with *Problem Solving* Technique to Improve *Growth Mindset* of Class X Students of MA Hasanuddin Plandaan, Jombang Regency. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Guidance and Counseling Study Program, Darul Ulum University, Jombang. Advisors (1). Siti Arifah, M.Psi. (2) Agus Rizal S.Sos., M.Pd.
Keywords: Group Counseling, *Problem Solving*, *Growth Mindset*

Based on the phenomena in the field, there are still many students who show characteristics of a fixed mindset, such as underestimating their abilities, being afraid of facing challenges, and only doing things they like. This has a negative impact on the development of students' potential and reduces their enthusiasm for learning. Based on these problems, this study aims to determine the effectiveness of group guidance with problem-solving techniques in improving the growth mindset of students at Hasanuddin Islamic High School. The approach used is quantitative with an experimental design of the one group pretest-posttest type.

The population in this study were all 28 students of class X MA Hasanuddin, with sampling using a purposive sampling technique that resulted in 6 subjects who had low growth mindset scores. The intervention was carried out in four group guidance sessions using problem solving techniques designed to train critical thinking and problem solving skills. The instrument used was a growth mindset questionnaire based on Dweck's theory, and the data were analyzed using the Wilcoxon Test because the data distribution was not normal (based on the Shapiro-Wilk test). The results of the analysis showed the Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.028 ($p < 0.05$), which means there is a significant difference between the pretest and posttest scores. This finding proves that group guidance with problem solving techniques is effective in improving students' growth mindset. Therefore, this approach can be adopted by BK teachers as an intervention strategy to develop positive mindsets and students' potential optimally.