

Daftar Rujukan

- Aunurrika, D., & Ningrum, H. (2023). Konseling kelompok dengan teknik reinforcement positif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Edukasi*, 11(2), 134–142.
- Arfidiana, R. (2020). Pelanggaran disiplin siswa dan strategi penanganannya di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 66–78.
- Corey, G. (2022). *Theory and practice of group counseling* (10th ed.). Cengage Learning.
- Haqq, M. (2019). Strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 215–225.
- Harris, A., & Rosenthal, R. (2022). The power of peer influence: Group counseling for adolescents. *Journal of Counseling Psychology*, 69(4), 302–315.
- Hermatasiyah, R. (2022). Faktor-faktor penyebab rendahnya disiplin siswa di sekolah. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 14(1), 55–63.
- Herningsih, E. (2019). Pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 89–98.
- Kemendikbudristek. (2022). *Laporan tahunan kedisiplinan siswa jenjang SMP*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Kline, M., & Clandinin, D. J. (2021). Group dynamics in educational settings: Theory and practice. *Educational Psychology Review*, 33(3), 419–433.
- Mardilla, M., Darmiany, D., & Husniati. (2021). Hubungan antara penguatan positif oleh guru dan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 71–80.
- Nugroho, A. (2024). Implementasi nilai-nilai kedisiplinan dalam kurikulum merdeka: Studi kasus di SMP. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 22–34.
- Putra, R. D., & Lestari, I. (2022). Efektivitas konseling kelompok dalam membentuk perilaku sosial siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 18(2), 144–152.
- Santrock, J. W. (2021). *Adolescence: Developmental psychology* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sanjaya, W. (2018). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Schunk, D. H. (2021). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson Education.
- Skinner, B. F. (2019). *Science and human behavior*. Free Press.
- Skinner, B. F. (2023). Operant conditioning and classroom management. *Journal of Behavioral Education*, 32(1), 13–29.
- Susanti, N. (2021). Penerapan reinforcement positif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 12(2), 101–109.
- Suyanto, S., & Widodo, H. (2023). *Psikologi pendidikan untuk anak usia remaja*. Pustaka Pelajar.

- Anggraini, R. D. (2015). *Peranan guru dalam membentuk kedisiplinan siswa di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, R. (2012). *Pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Karakter, 3(2), 77–85.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gordon, T. (2001). *Parent effectiveness training: The tested program for raising responsible children*. New York: Three Rivers Press.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (edisi kelima). Jakarta: Erlangga.
- Laila, M. (2023). *Pembentukan karakter siswa melalui penanaman disiplin di sekolah*. Yogyakarta: Pilar Nusantara.
- Melati, D., Suryani, N., & Wahyuni, I. (2021). Disiplin dan tanggung jawab siswa dalam konteks pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 45–53.
- Mustari, M. (2017). *Nilai karakter: Refleksi untuk pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Patmawati. (2021). Disiplin sebagai dasar pembentukan karakter siswa. Dalam D. Melati, N. Suryani, & I. Wahyuni (Eds.), *Tinjauan*

- karakter dalam pendidikan modern* (pp. 44–52). Bandung: Widya Aksara.
- Priyodarminto. (2010). *Kiat-kiat disiplin menuju sukses*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Putri, A. N., & Maksum, H. (2023). Disiplin siswa dalam konteks pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 101–109.
- Rachman. (2015). Pengaturan diri siswa dalam lingkungan sekolah. Dalam Anggraini, R. D. (Ed.), *Manajemen perilaku siswa di sekolah* (pp. 60–68). Jakarta: Prenada Media.
- Schaefer, C. E. (2003). *Parenting strategies and discipline techniques*. New Jersey: Wiley.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Free Press.
- Sudrajad, H. (2018). Disiplin sebagai pondasi pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan dan Karakter*, 5(1), 90–97.
- Yuliani, E., Setiawan, A., & Ramadhani, F. (2021). Peran guru dalam membentuk kedisiplinan siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Moral*, 7(2), 123–132.
- Andriani, L., & Pratama, S. (2021). *Pendekatan konseling kelompok untuk peningkatan keterampilan interpersonal siswa*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 14(1), 45–56.
- Corey, G., & Yalom, I. D. (2020). *Group Counseling: Theory and Practice*

(11th ed.). Cengage Learning.

Dewi, P. A. (2020). Peran kedisiplinan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 112–120.

Lavina, N., Sulaiman, R., & Utami, D. (2023). Azas-azas layanan konseling kelompok di sekolah. *Jurnal Psikologi dan Konseling*, 10(3), 210– 222.

Prastika, R. (2018). Indikator kedisiplinan siswa dalam konteks sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 89–97.

Putri, A. N., & Maksum, H. (2023). Disiplin siswa dalam konteks pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 101–109.

Santosa, T., Wibowo, H., & Cahyono, A. (2022). Konseling kelompok sebagai strategi psikologis di sekolah. *Jurnal Konseling Remaja*, 5(1), 33–44.

Soetjningsih, A. (2019). Pentingnya kedisiplinan sejak usia dini. *Jurnal Pengembangan Anak*, 6(1), 15–23.

Sudrajad, H. (2018). *Dasar-dasar layanan bimbingan dan konseling*.

Bandung: Refika Aditama.

Wardani, L., & Syafitri, M. (2023). Konsultasi kelompok: Model komunitas dalam layanan konseling. *Jurnal Psikologi Komunitas*, 9(1), 55–67. Yalom, I. D., &

Leszcz, M. (2020). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy* (6th ed.). Basic Books.

Araf, M., Pandang, S., & Anas, K. (2022). Langkah-langkah pelaksanaan penguatan positif di sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 8(2), 98–

107.



- Asrori, M. (2019). Penguatan positif dalam pembentukan kebiasaan baik siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(1), 22–30.
- Darmadi, H. (2010). Teknik-teknik penguatan dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 10–18.
- Fitriani, S. (2024). Peran reinforcement positif dalam meningkatkan motivasi dan disiplin siswa. In Papuntungan (Ed.), *Buku Ajar Psikologi Pendidikan* (pp. 205–220). Medan: Pustaka Sumatera.
- Hasan, D., Komalasari, S., & Rekan. (2023). Penguatan positif: kajian dari perspektif Komalasari. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 88–99.
- Komalasari, S. (2022). Teknik penguatan positif menurut Komalasari. In Araf, Pandang, & Anas (Eds.), *Strategi Pendidikan Inklusif* (pp. 67– 78). Bandung: Alfabeta.
- Lu, Y. (Ed.). (2022). B. F. Skinner and the theory of reinforcement: Analisis mutakhir. *Jurnal Teori Belajar*, 14(2), 150–163.
- Papuntungan, T. (2024). *Psikologi pendidikan kontemporer*. Medan: Pustaka Sumatera.
- Prastika, R. (2018). Indikator kedisiplinan siswa dalam konteks sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 89–97.
- Syarifuddin, A. (2016). Peran reinforcement positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Konseling dan Bimbingan*, 5(1), 45– 53.
- Aris, M. L., & Wahyumiani, N. (2022). Efektivitas layanan konseling kelompok teknik reinforcement untuk meningkatkan motivasi

belajar siswa Kelas IX A SMP Negeri 14 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 13(1), 75– 86.

Dina Zulfa Mahfuda. (2024). Pengaruh layanan konseling kelompok dengan teknik reframing terhadap kedisiplinan belajar siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Karangpucung Cilacap. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 45–57.

Hasan, F., & Nurmiati. (2019). Efektivitas konseling kelompok dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan disiplin siswa di SMP Negeri 9 Banjarbaru. *Jurnal Konseling Remaja*, 7(2), 101–110.

Khoti'ah, M., Budianto, A. A., & Fithriyah, I. (2022). Pengaruh layanan konseling kelompok terhadap peningkatan kedisiplinan peserta didik Kelas VIII di SMP Mambaul Ulum Bata-Bata. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 12(2), 89–98.

Safira, S. C. N., & Fadillah, H. (2024). Efektivitas konseling kelompok dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan disiplin belajar siswa Kelas X di SMAN 1 Banjarmasin. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 16(1), 110–123.

Iskandar, M., Hikmatul Maghfiroh, N., & Mawaddati, I. R. (2024). Efektivitas konseling kelompok dengan teknik positive reinforcement untuk meningkatkan disiplin belajar siswa Kelas VII MTs Miftahul Muftadiin Banyuwangi. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 9(1), 60–70.

Supriati. (2021). Kontribusi teknik reinforcement positif guru bimbingan konseling terhadap percaya diri siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal BK Islami*, 5(1), 33–41.

Hadi, S. (2000). *Metodologi penelitian: Teori dan aplikasi* (Edisi Revisi).

Yogyakarta: Andi.

Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-28). Bandung: Alfabeta.

Suhardi. (2023). Definisi dan fungsi instrumen penelitian. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 2(1), 12–20.