

ABSTRAK

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH, PROFESIONALISME GURU, DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SMK MAMBAUL ULUM MOJOSARI

ALVI NUR FAIZAH

Fakultas Ekonomi Universitas Darul Ulum Jombang

alvinurfaizah2@gmail.com

Dosen Pembimbing :

1. Linda Ratna Sari, S.E., M.Si., M.M
2. Evan Andarianto Ammaridho, S.E., M.M

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah, profesional guru, dan lingkungan sekolah terhadap kinerja guru di SMK Mambaul Ulum Mojokari. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Data primer dikumpulkan melalui survei dari 54 guru dan karyawan di SMK Mambaul Ulum Mojokari. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling.

Hasil uji parsial menunjukkan bahwa : Gaya kepemilikan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (nilai signifikansi $0,019 < 0,05$). Pemimpin transformasional mendorong motivasi dan komitmen guru, serta bergabung dengan pengembangan profesional dan pedagogis. Profesionalisme guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). Tingkat profesionalisme yang tinggi berkorelasi dengan kualitas pengajaran yang lebih baik, komitmen, dan kemampuan beradaptasi. Lingkungan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (nilai signifikansi $0,052 < 0,05$). Lingkungan kerja yang kondusif, fasilitas yang didukung dan hubungan sosial yang harmonis, meningkatkan motivasi dan produktivitas guru. Secara bersamaan, variabel independen ketiga (kepemimpinan transformasional, profesionalisme guru, dan lingkungan kerja) secara signifikan memengaruhi kinerja guru (nilai signifikansi uji F $0,000 < 0,05$). Ini menunjukkan bahwa pengelolaan aspek ketiga ini secara umum memberikan dampak positif yang lebih besar pada kinerja guru.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kepemimpinan Transformasional, Profesionalisme Guru, Lingkungan Kerja, SMK Mambaul Ulum Mojokari.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PRINCIPAL'S TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, TEACHER PROFESSIONALISM, AND WORK ENVIRONMENT ON TEACHER PERFORMANCE AT SMK MAMBAUL ULUM MOJOSARI

Alvi Nur Faizah

Faculty of Economics, Darul Ulum University, Jombang

alvinurfaizah2@gmail.com

Supervisors:

1. Linda Ratna Sari, S.E., M.Si., M.M
2. Evan Andarianto Ammaridho, S.E., M.M

This study aims to examine the influence of the principal's transformational leadership style, teacher professionalism, and the school environment on teacher performance at SMK Mambaul Ulum Mojosaari. This study used a quantitative method with a survey approach. Primary data were collected through a survey of 54 teachers and staff at SMK Mambaul Ulum Mojosaari. The sampling technique used was random sampling.

The partial test results indicate that: Transformational leadership style has a significant effect on teacher performance (significance value $0.019 < 0.05$). Transformational leaders encourage teacher motivation and commitment, as well as participation in professional and pedagogical development. Teacher professionalism has a significant effect on teacher performance (significance value $0.000 < 0.05$). A high level of professionalism is correlated with better teaching quality, commitment, and adaptability. The work environment has a significant effect on teacher performance (significance value $0.052 < 0.05$). A conducive work environment, supported facilities, and harmonious social relationships increase teacher motivation and productivity. Simultaneously, the three independent variables (transformational leadership, teacher professionalism, and work environment) significantly influenced teacher performance (F-test significance value $0.000 < 0.05$). This indicates that managing these three aspects generally has a greater positive impact on teacher performance.

Keywords: Teacher Performance, Transformational Leadership, Teacher Professionalism, Work Environment, SMK Mambaul Ulum Mojosaari.